

Звіт
про діяльність директора
Харківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 2
Харківської міської ради Харківської області
Рогової І.П. за період з 01.09.2021 по 17.06.2022

Шановні колеги, батьки, учні!

На виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, у відповідності до функціональних обов'язків та з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2021-2022 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор школи керувалась посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Комплексною програмою розвитку освіти м. Харкова на 2018-2022 роки, Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Головне завдання школи - надання якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, співпрацювати з іншими людьми, творчість, ініціативність, уміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на формування в учнів сучасної наукової картини світу, виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості, формування людини, яка прагне удосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення завдань, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, до культурних традицій в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого, відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби до самоосвіти, саморозвитку, самоудосконалення тощо.

На сучасному етапі педагогічний колектив вважає найважливішим допомогти кожній дитині досягти успіхів, реалізувати духовні, комунікативні, пізнавальні й творчі потреби. Тому співпраця учителів школи, учнів, батьків і громадських структур спрямована на досягнення кожною дитиною значущих для неї особистісних і колективних успіхів. Результати роботи закладу свідчать про те, що у школі працюють професіонали своєї праці, які забезпечують високий рейтинг школи в освітянському просторі міста. Прийняті управлінські рішення логічно і тактично сприяли вирішенню та реалізації пріоритетних питань роботи школи, серед яких найвищим пріоритетом було і залишається створення комфортних умов навчання для дитини та надання якісної освіти як передумови всебічного розвитку, виховання та самореалізації особистості, готової до свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, такої, що прагне до самовдосконалення і навчання упродовж життя.

На кінець навчального року у школі навчалось 428 учнів, було відкрито 19 класів: 8 – початкова ланка, 9 – середня ланка, 2 – старша школа.

Першочерговим завданням закладу загальної середньої освіти є задоволення потреб населення території обслуговування, їх національно-культурних, національно-освітніх прав і запитів. Ці потреби задовольняються сформованою мережею закладу, яка охопила 19 класів, 428 учнів, середня наповнюваність учнів у класі становила 22,5. Зміни у мережі закладу за 5 останніх років можна побачити у таблиці (табл. 1):

Таблиця 1

Мережа закладу освіти за 2017-2022 роки

Навчальний рік	Кількість класів	Середня наповнюваність	Кількість учнів	1-х класів	10-х класів
2017/2018	12	28	336	1/32	1/18
2018/2019	13	28,2	366	2/47	1/17
2019/2020	15	26,4	396	2/35	1/26
2020/2021	17	24	408	2/35	1/20
2021/2022	19	22,5	428	2/37	1/26

У 2022/2023 навчальному році планується функціонування 18 класів, у яких навчатиметься 417 учнів

Створення умов для варіативності навчання та вжиті заходи щодо впровадження інноваційних педагогічних технологій в освітній процес. Школа повною мірою здійснювала реалізацію права громадян на отримання базової та повної загальної середньої освіти. Повноцінність загальної середньої освіти була забезпечена реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових робочого навчального плану, до яких на 2021/2022 навчальний рік включено додаткові 32,5 годин на вивчення навчальних предметів інваріантної складової, введено спецкурси, курси за вибором, факультативи.

Проводяться індивідуальні заняття та консультації з предметів інваріантної складової навчального плану: з хімії, української мови, алгебри,

біології. У 9-11 класах ці заняття проводяться з метою підготовки учнів до ДПА та ЗНО.

У старшій школі навчання в 2021/2022 навчальному році було організовано за наступними напрямками диференціації навчання:

в 10-А класі - за профілем української філології,

у 11-А класі - за універсальним профілем.

У школі функціонує 3 інклюзивних класи, в яких навчається 4 дітей з особливими освітніми потребами. Головним принципом інклюзивної освіти є створення школи для всіх дітей. Саме у такій школі індивідуальні особливості дітей та їх особливі освітні потреби сприймаються як корисний ресурс, особиста унікальність, а не проблема. За допомогою кваліфікованих педагогічних працівників надається належний супровід та підтримка учням у їх соціальній адаптації, розкритті своїх інтелектуального, фізичного та духовного потенціалів. Завданням нової української школи є створення інклюзивного освітнього середовища - сприятливого середовища для спільного навчання, виховання та розвитку дітей з урахуванням їх потреб та можливостей.

Протягом навчального року робота в інклюзивних класах проводилася відповідно до індивідуального плану розвитку дитини. Для учнів інклюзивної форми навчання було складено індивідуальну програму розвитку, розроблено і затверджено навчальний план класів з інклюзивним навчанням, де було передбачено години корекційно-розвиткових занять з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами. Всі навчальні предмети адаптовані (адаптація змісту та методів до можливостей дітей). У штатний розпис школи було введено посади асистентів вчителя Психологічний супровід учнів з особливими освітніми потребами та їх родин здійснювався психологом закладу освіти. Спільно з консультантами-практичними психологами ІРЦ протягом року відбувалися зустрічі з питань ефективного планування та реалізації інклюзивних підходів у освітньому процесі, їх активізації та координації. Було надано необхідну методичну та навчальну літературу. Учителі інклюзивного класу, асистенти вчителя, заступник директора з навчально-виховної роботи, психолог брали участь у постійно діючих семінарах та практичних конференціях з питань інклюзивної освіти

Здійснення методичної роботи упродовж 2021/2022 навчального року забезпечувалося завдяки чітко розробленій структурі, до якої входять колективні, групові та індивідуальні форми роботи, що реалізуються завдяки діяльності шкільних методичних об'єднань, творчих груп, школи молодого вчителя, наставництва, підготовки і проведення засідань педагогічної та методичної рад, семінарських занять, тренінгів, декад відкритих уроків, участі вчителів у фаховому конкурсі «Кращий дистанційний курс». В освітньому процесі системно використовувались інноваційні освітні технології (інтерактивні технології, проектні, інформаційно-комунікаційні, дистанційного навчання), які були оптимально поєднані з класичною традиційною класно-урочною системою.

Методична робота педагогічних працівників спрямована на фахове зростання, орієнтування їх на необхідність збагачення теоретичними знаннями, практичними навичками та вміннями з метою підвищення рівня професійної майстерності.

З метою активізації творчої діяльності, стимулювання безперервної фахової освіти, якісної роботи, підвищення відповідальності за результати навчання та виховання учнів у закладі освіти щорічно проводиться атестація педагогів.

У школі працює 4 методичних об'єднань, що координує роботу педагогічних працівників певного фаху та сприяли вдосконаленню їх педагогічної майстерності. Згідно з планом методичної роботи в комплексі проводяться різноманітні заходи щодо координації методичної роботи кожного вчителя відповідно до методичної теми закладу освіти.

Обов'язковим є видання наказів про організацію та підсумки методичної роботи:

- «Про створення методичної ради закладу освіти»,
- «Про організацію методичної роботи»,
- «Про підсумки методичної роботи за рік».

Для вивчення потреб учителів у підвищенні рівня їх науково-теоретичної та психолого-педагогічної підготовки в ХЗОШ № 2 проводиться анкетування і діагностика педагогічних працівників. На основі анкетування був проведений аналіз з виявлення труднощів, які виникають у вчителів в навчально-виховному процесі. На засіданнях методичної та педагогічної ради були проаналізовані та надані матеріали діагностики і анкетування та вироблені шляхи реалізації цих потреб.

У закладі освіти якісний склад педагогічних працівників становить:

- вища категорії – 9 учителів (31%);
- I категорії – 4 учителя (9 %);
- II категорії - 7 учителів (24%);
- категорія «спеціаліст» - 14 учителів (36%).

У системі підвищення педагогічної майстерності вчителів використовуються різноманітні форми і методи методичної роботи. Серед них слід зазначити проведення відкритих уроків, методичних об'єднань, наставництво, самоосвіта, атестація педагогічних працівників, школа молодого вчителя. Результатом використання таких форм і методів методичної роботи є підвищення якості проведення уроків, підвищення рівня знань учнів з навчальних предметів, про що свідчить результати моніторингу навчальних досягнень учнів, впровадження в навчально-виховний процес новітніх технологій, що збільшує інтерес учнів до навчання. Але не всі вчителі приділяють достатньо уваги розвитку творчих й потенціальних можливостей учнів, формуванню їх майбутньої культури і кругозору. Є школярі які навчаються без інтересу, не завжди виконують домашні завдання. У деяких учнів спостерігається відсутність мотивації до навчання. На ці недоліки слід звертати увагу при організації методичної роботи з педагогічними працівниками.

З метою підвищення рівня професійної майстерності педагога школи у 2021/2022 навчальному році проходили курси підвищення кваліфікації при КВНЗ «ХАНО», Харківському національному університету імені В.Н. Каразіна, Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди, саме:

1. Масальський Юрій Вікторович, учитель хімії за спеціальністю «Середня освіта (Хімія)»;
2. Косінова Олена Дмитрівна, учитель російської мови та літератури за освітньою програмою «Сучасні технології в умовах дистанційного та змішаного навчання зарубіжної літератури, російської мови, інтегрованого курсу «Російська мова і література»;
3. Пархоменко Тетяна Володимирівна, учитель російської мови та літератури за освітньою програмою «Сучасні технології в умовах дистанційного та змішаного навчання зарубіжної літератури, російської мови, інтегрованого курсу «Російська мова і література»; «#Калинова: українська мова для сучасних освітян»;
4. Бакуменко Тетяна Іванівна, учитель української мови та літератури за освітньою програмою «Українська мова і література»;
5. Логвинова Марина Олександрівна, учитель географії за освітньою програмою «Географія, у тому числі географія України»;
6. Лозенко Максим Вадимович, учитель фізичної культури за напрямом «Професійна діяльність учителів фізичної культури. Формування ключових та предметних компетентностей відповідно до Концепції «Нова українська школа»;
7. Сидорова Юлія Сергіївна, учитель фізичної культури за напрямом «Професійна діяльність учителів фізичної культури. Формування ключових та предметних компетентностей відповідно до Концепції «Нова українська школа»;
8. Осадча Олена Сергіївна, учитель початкових класів за програмою «Особливості організації освітнього процесу відповідно до Концепції Нова українська школа. Упровадження діяльнісних методів навчання в освітній процес початкової школи»;
9. Ободовська Катерина Григорівна, учитель англійської мови курс «Тайм-менеджмент для себе і команд (для вчителів НУШ)»;
10. Ніханкіна Ольга Валеріївна, асистент учителя за програмою «Особливості організації освітнього процесу відповідно до Концепції Нова українська школа. Упровадження діяльнісних методів навчання в освітній процес початкової школи»;
11. Буймер Наталія Іванівна, учитель початкових класів за напрямом «Онлайн-курс для вчителів початкової школи».

Досвід, отриманий на цих курсах вчителі успішно впроваджують в навчально-виховний процес в школі.

На засіданнях педагогічної та методичної ради, методичних об'єднань, обговорюється впровадження в навчально-виховний процес нові форми і методи навчання, їх переваги порівняно з традиційними формами і методами. Здійснюється пропаганда інноваційного пошуку. Організований

обмін досвідом з питань інноваційної діяльності вчителів. Проводиться огляд методичної літератури стосовно впровадження інноваційних технологій в навчальний процес. Проводиться анкетування щодо впровадження інноваційних технологій, результати якого заслуховуються на засіданнях методичної ради, виробляються шляхи вирішення проблем, які виникають у вчителів при здійсненні інноваційної діяльності. В методичному кабінеті підібрана література з впровадження інновацій в освітній процес. Ці матеріали доступні для користування вчителів.

Складається перспективний план на кожні 5 років вивчення стану викладання предметів. Результати вивчення стану навчально-виховного процесу з предметів, розглядаються на засіданнях методичних об'єднань, засіданнях педагогічної ради, враховуються при плануванні та здійсненні науково-методичної роботи на наступні роки. В цьому навчальному році проводилось вивчення стану викладання:

- українська мова;
- українська література;
- природознавство;
- біологія;
- фізична культура;
- «Захист України».

Після вивчення стану викладання того чи іншого предмету видається наказ, де конкретно аналізується організація навчально-виховного процесу на уроках, а також даються рекомендації щодо усунення недоліків. На засіданнях педагогічної ради заслуховуються довідки про стан вивчення предметів.

На засіданнях педагогічної ради, методичної ради, нарадах при директорі, засіданнях методичних об'єднань заслуховувались звіти вчителів-предметників про роботу з обдарованими дітьми, пошук і впровадження в навчально-виховний процес дієвих організаційних форм щодо розвитку здібностей та створення умов для самореалізації учнів. На початку року спільно з практичним психологом школи складається план роботи з обдарованими дітьми. Практичний психолог проводить психологічні дослідження в груповій та індивідуальній формах роботи, щодо виявлення обдарованих дітей.

Результатом діяльності педагогічного колективу стали досягнення школярів.

Робота педагогічного колективу, яка велась з метою виявлення і підтримки талановитої молоді, створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності та неординарних здібностей учнів закладу має свої позитивні результати.

Щорічно учні закладу є активними учасниками Всеукраїнських олімпіад із навчальних предметів. У 2021/2022 навчальному році переможцями районного етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів стали 26 учнів закладу освіти (табл. 2).

Список переможців II (районного) етапу
Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів

№з /n	П.І.Б. учня	Клас	П.І.Б. учителя	Місце на II етапі
	<u>Історія</u>			
1	Кучерявих Таїсія	8-А	Рудюк Наталія Олексіївна	II
2	Башмаков Ілля	10-А	Рудюк Наталія Олексіївна	III
3	Новікова Дар'я,	10-А	Рудюк Наталія Олексіївна	I
4	Дудко Вікторія	11-А	Рудюк Наталія Олексіївна	III
	<u>Правознавство</u>			
5	Маркіна Софія	9-Б	Рудюк Наталія Олексіївна	I
6	Йорш Єлизавета	9-Б	Рудюк Наталія Олексіївна	III
7	Біланова Юлія	11-А	Рудюк Наталія Олексіївна	I
8	Дудко Вікторія	11-А	Рудюк Наталія Олексіївна	III
	<u>Українська мова</u>			
9	Кучерявих Таїсія	8-А	Пархоменко Тетяна Володимирівна	I
10	Гаркавенко Вікторія	8-А	Пархоменко Тетяна Володимирівна	I
11	Білоєнко Руслан	9-А	Пархоменко Тетяна Володимирівна	III
	<u>Хімія</u>			
12	Чернявський Назарій	11-А	Масальський Юрій Вікторович	II
	<u>Математика</u>			
13	Кучерявих Таїсія	8-А	Шепель Оксана Олексіївна	III
14	Іщенко Роман	8-А	Шепель Оксана Олексіївна	III
15	Ізотова Єлизавета	7-А	Рохманова Людмила Федорівна	III
	<u>Географія</u>			
16	Гаркавенко Вікторія	8-А	Логвинова Марина Олександрівна	I
17	Іщенко Роман	8-А	Логвинова Марина Олександрівна	II
18	Муконін Арсеній	8-А	Логвинова Марина Олександрівна	I
19	Білоєнко Руслан	9-А	Логвинова Марина Олександрівна	II
20	Романов Роман	9-А	Логвинова Марина Олександрівна	III
21	Дудко Вікторія	11-А	Логвинова Марина Олександрівна	III
	<u>Біологія</u>			
22	Іщенко Роман	8-А	Чергінець Людмила Володимирівна	III
23	Муконін Арсеній	8-А	Чергінець Людмила Володимирівна	III
24	Білоєнко Руслан	9-А	Чергінець Людмила Володимирівна	II
	<u>Французька мова</u>			
25	Білоєнко Руслан	9-А	Гущина Надія Іванівна	III
	<u>Російська мова та література</u>			
26	Маркіна Софія	9-Б	Косінова Олена Дмитрівна	III

Порівнюючи кількість учасників в минулому році слід зазначити, що збільшилась кількість учасників олімпіади з математики, української мови та літератури, історії, географії. Стабільною є участь учнів в олімпіадах з біології та правознавства.

Переможцями III (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії стали учні 8-А класу Муконін Арсеній (II місце) та 9-А класу Білоєнко Руслан (I місце). Відповідно до Листа директора Департаменту науки і освіти

Харківської обласної державної адміністрації «Про проведення відбірково-тренувальних зборів для переможців III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у 2021/2022 навчальному році» від 08.02.2022 № 01-33/659 з метою формування складу команди на IV етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії учнів школи Муконіна Арсенія (8-А клас) та Білоєнка Руслана (9-А клас) запрошено до участі у відбірково-тренувальних зборах для переможців III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії.

За підсумками I (районного) етапу Конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України **5 учнів** нашого ЗО стали переможцями (табл. 3). За цим показником наша школа займає 4 місце у районі, поступаючись ХП НВК «Вересень» – 13, ХГ № 14 – 8, КЗ «ХНВК № 24» – 7.

Таблиця 3

Список переможців I (районного) етапу
Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України

№	ПІБ	Клас	Відділення	Секція	Науковий керівник	Місце
1	Дудко Вікторія Сергіївна	11- А	Хімія та біологія	Хімія	Масальський Юрій Вікторович	I (реком. на область)
2	Білоєнко Руслан Юрійович	9-А	Наук про Землю	Географія та ландшафтоз навство	Логвинова Марина Олександрівна	II
3	Романов Роман Романович	9-А	Наук про Землю	Географія та ландшафтоз навство	Логвинова Марина Олександрівна	I (реком. на область)
4	Білоєнко Руслан Юрійович	9-А	Технічних наук	Технологічні процеси та перспективні і технології	Рохманова Людмила Федорівна	I (реком. на область)
5	Маркіна Софія Сергіївна	9-Б	Літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства	Зарубіжна література	Косінова Олена Дмитрівна	III

Учень 9-А класу Білоєнко Руслан став переможцем II (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України по відділенню: технічних наук, секції: технологічні процеси та перспективні технології під керівництвом учителя фізики Рохманової Л.Ф. (III місце). Учень 9-А класу Романов Роман став переможцем II (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України по відділенню: наук про Землю, секції: географія та ландшафтознавство під керівництвом учителя географії Логвинової М.О. (III місце).

Учениця 6-А класу Мацова Аліна стала переможцем районного та міського етапів міського конкурсу творчих робіт вільного жанру «Присвята рідному місту» у 2021 році серед учнів 5-11-х класів закладів загальної середньої освіти Немишлянського району під керівництвом Бакуменко Т.І.

Спектаренко Софія (10-А кл.) стала переможцем районного етапу фестивалю ораторського мистецтва серед учнів 10-11-х класів закладів загальної середньої освіти Немишлянського району під керівництвом Пархоменко Т.В.

Шевченко Анжела та Мацова Аліна стали переможцями II етапу XII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка під керівництвом Пархоменко Т.В. та Бакуменко Т.І.

Переможцями обласного етапу Всеукраїнської експедиції учнівської молоді «Моя Батьківщина – Україна» стали учні 6-А класу Ратіхін Олександр, Ратушна Софія, Мацова Аліна, Маленко Антон під керівництвом Косінової О.Д.; учні 7-А класу Богданова Анастасія, Ізотова Софія під керівництвом Рохманової Л.Ф.; учні 5-А класу Костенко Златослава, Гутянська Олеся, Аракелова Анетта під керівництвом Бакуменко Т.І.

Протягом року учні були активними учасниками інтернет-олімпіад, різноманітних міжнародних та всеукраїнських конкурсів, акцій, екологічних уроків. Так, переможцями IX Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На Урок» з математики під керівництвом Костоглодової Л.М. стали учні:

- Железнякова Єлизавета, 3-А – I місце
- Сатановська Діана, 3-А – I місце
- Осьмачко Петро, 3-А – I місце
- Гур'єв Іван, 3-А – I місце
- Єгоров Дмитро, 3-А – II місце
- Шевельов Микита, 3-А – III місце
- Сергєєв Максим, 3-А – III місце

Переможцями IX Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На Урок» з географії під керівництвом Логвинової М.О. стали учні:

- Платонова Арина, 6-А – II місце
- Мацова Аліна, 6-А – II місце
- Ратіхін Олександр, 6-А – III місце
- Білоєнко Руслан, 9-А – III місце
- Шевцов Ярослав, 9-А – III місце
- Маркіна Софія, 9-Б – I місце
- Йорш Єлизавета, 9-Б – I місце
- Краснятова Дарина, 9-Б – I місце
- Крапива-Альошкін Максим, 9-Б – II місце
- Гридасов Єгор, 9-В – III місце
- Лашин Дмитро, 11-А – I місце

Учениця 5-А класу Когаль Руслана стала переможцем Всеукраїнської інтернет-олімпіади від «Всеосвіти» з природознавства (III місце) під керівництвом вчителя географії Логвинової М.О.

Цьогоріч Міжнародні і Всеукраїнські предметні конкурси, такі як «Левеня», «Соняшник», «Лелека», «Бебрас» не проводились.

Спортивні команди школи брали участь у багатьох спортивних змаганнях та іграх. У районних змаганнях з гандболу команда дівчат у вересні на честь Дня фізкультури та спорту зайняла III місце під керівництвом учителя фізичної культури Сидорової Ю.С.

Слід відзначити, що перемоги та досягнення обдарованих та здібних учнів

школи були б неможливі без підтримки та педагогічного супроводу вчителів: Рохманової Л.Ф., Логвинової М.О., Чергінець Л.В., Рудюк Н.О., Пархоменко Т.В., Косінової О.Д., Гущиної Н.І., Шепель О.О., Бакуменко Т.І., Костоглодової Л.М., Колоколової Т.В., Гаврилової Ю.В., Сидорової Ю.С.

Отже, аналіз кількісних та якісних показників дозволяє простежити як позитивні тенденції у роботі з обдарованою молоддю так і проблеми, що потребують вирішення. Проте слід зазначити, що вчителі недостатньо приділяють увагу за для мотивації розвитку учнівських обдарувань. Підготовка до конкурсів, олімпіад має стихійний характер, що негативно впливає на результативність.

Важливою складовою формування гармонійної особистості є виховна робота, яка проводилася за основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів. Виховна система роботи школи протягом 2021/2022 навчального року функціонувала стабільно й продуктивно, забезпечувала потреби соціуму і вимоги держави щодо створення умов для збереження, зміцнення та розвитку духовного, емоційного, інтелектуального особистісного та фізичного здоров'я всіх учасників освітнього процесу.

Пріоритетним напрямком виховної роботи в школі є забезпечення національно-патріотичного та духовного розвитку учнів, формування всебічно розвиненої, високоосвіченої особистості, виховання громадянина-патріота з високим рівнем національної гідності та свідомості, політичної культури та громадянської активності.

В рамках загальношкільного проекту «Ростемо патріотами» впродовж 2021/2022 відбулися: тиждень захисника України, місячник національно-патріотичного виховання, Тиждень Героїв Небесної Сотні, тематичні виховні години в класах, конкурс стіннівок «Герої-захисники України», загальношкільна акція «Привітай зі святом воїна АТО», флешмоб «Україна – єдина», конкурс стіннівок «Герої української революції», Уроки мужності «Герої завжди з нами», відеопроект «Ніколи знову», присвячений річниці Перемоги у Другій світовій війні. У школі були проведені такі виховні заходи як квест «Я люблю свою країну, яка зветься Україна»; пізнавальна година «Козацькі забави»; конкурси, квест «Козацького роду нема переводу», виховна година «Козацькій славі жити у віках»; учні школи взяли участь у онлайн флешмобі «Моя Покрова – символ захисника Вітчизни», який організовано з нагоди Дня захисника України, Покрови Пресвятої Богородиці, Дня українського козацтва; заходи присвячені «Дню пам'яті жертв голодомору і політичних репресій»: перегляд документального фільму, виховна година «Прости нас, пам'яте, прости»; заходи присвячені «Дню Збройних сил України»: урок мужності «Героїзм українських волонтерів», акція «Оберіг українському війську»; виховні години до Дня Матері: флешмоб-фото, виготовлення «Дерева роду», розмова – зустріч «Дружна родина - першоджерело людського духу».

Відповідно до Концепції національно-патріотичного виховання в школі проводиться систематична робота по прищепленню любові до рідного краю, її захисників, проходить постійно діюча акція збору засобів гігієни та продуктів для воїнів АТО, які передавалися з волонтерами у військову частину. Для сприяння задоволенню естетичних та культурних потреб особистості учні школи на уроках історії, на виховних годинах знайомляться з невичерпним джерелом українських

традицій. В класах до свята Святого Миколая, Різдвяних та новорічних свят пройшли святкові дійства, вечорниці, новорічні ігри (грудень 2021 року), конкурс «Новорічна іграшка власноруч», в організації яких приймало активну участь шкільне самоврядування. Діє Координаційна рада, якою розроблено концепцію особистісного орієнтованого виховання, соціалізації та компетентності учнів, профілактики правопорушень серед неповнолітніх

Класні керівники здійснювали постійний контроль за відвідуванням учнями навчальних занять, за успішністю знань, проводили необхідні педагогічні консультації з батьками учнів, обстежували матеріально-побутові умови проживання дітей в сім'ї, здійснювали роботу з дітьми девіантної поведінки, проводили роботу щодо залучення учнів у гуртки та секції за інтересами. Проведено кропітку роботу з учнями щодо попередження правопорушень, пропусків навчальних занять без поважних причин, порушень дисципліни.

Протягом 2021/2022 навчального року були організовані та проведені 23 зустрічі з представниками Сектору ювенальної превенції, Центру соціальних служб у справах сім'ї та молоді, національної поліції та шкільними офіцерами поліції з питань правового виховання, запобігання боулінгу, профілактики шкідливих звичок, профілактики негативних явищ, збереження здоров'я, тривала індивідуальна робота з 3 дітьми, які знаходяться на внутрішньошкільному обліку.

Упродовж 2021/2022 навчального року проводилася дієва робота з батьками, але у зв'язку з короною вірусом було проведено:

- загальношкільні батьківські збори - 1 раз;
- тематичні батьківські збори – 3 рази;
- працювали учнівські лекторії з правового виховання, на яких присутні вкотре ознайомилися з правами та обов'язками учнів, кримінальною відповідальністю неповнолітніх, безпекою в інтернеті.

Протягом 2021/2022 навчального року у школі працював орган учнівського самоврядування «Нова генерація», в якому працювали сектори: «Дозвілля», «Чистота і порядок», «Знання», «Художньо-естетичний». Мета шкільного органу самоврядування — задоволення потреб учнів закладу у спілкуванні, спільній діяльності щодо реалізації виховних інтересів, включення до шкільного та громадського життя. Лідери «Нової генерації» взяли участь в організації та проведенні таких шкільних, районних та міських заходів: свято до Дня знань, свято до Дня працівника освіти, свято до Дня Святого Миколая, шкільні новорічні свята, День захисника України, Всесвітній день жінок, День Української писемності, упорядкування території школи, висадження квітів, догляд за деревами, кущами, участь в районних конкурсах «КВК», «Харків очима небайдужих дітей», «ДЮП», «Марафон унікальних справ», випуск стіннівок до шкільних свят. За участю лідерів учнівського самоврядування були проведені заходи: «Єдиний урок з безпеки життєдіяльності», «Урок здоров'я», «Тиждень безпеки дорожнього руху», конкурси поробок з природного матеріалу «Осінні фантазії», «Чаруюча Зима»; спортивні змагання «Козацькі розваги», екологічні акції: «Чисте подвір'я», «Листя в землю», «Чисте місто», «Тиждень пам'яті до дня визволення України

від нацистських загарбників», відзначення Всесвітнього Дня боротьби зі СНІДом, «День збройних сил України», «Тиждень правової культури», тематичні виховні години, випуск тематичних стіннівок, малюнків, тематичні виховні заходи під час шкільних канікул, святкові заходи до Дня Святого Валентина, «Шевченківські читання», «Тиждень профорієнтації», Свято «Прощавай, Букваріку!» та проект «Малята на тата».

Гурткова робота розвиває естетичні та художні смаки учнів, поглиблює їх знання з основ наук, розвиває їх творчі здібності, виховує почуття краси. З цією метою у школі було організовано роботу 2 гуртків: «Воєнно-патріотичний», «Танцювальний».

Професійному самовизначенню учнів старшої школи сприяли заходи профорієнтаційного напрямку: зустрічі з викладачами вищих закладів освіти, професійно-технічних училищ, технікумів, коледжів м. Харкова з метою профорієнтації; реалізація угод про співпрацю з освітніми закладами міста, співпраця з ВНЗ міста (Харківський національний університет радіоелектроніки, Національний фармацевтичний університет, Харківський національний університет ім. В.Н.Каразіна, Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут», Харківський національний університет міського господарства імені О.М.Бекетова, Національний університет цивільного захисту України, Український державний університет залізничного транспорту, Національний аерокосмічний університет імені М.Є.Жуковського «Харківський авіаційний інститут»), участь у Днях відкритих дверей вище зазначених закладів; робота учнів з терміналом професійного самовизначення «Живи і працюй в Україні»; ознайомлення учнів та батьків з інформацією на стенді «Вибір професії» щодо актуальності професій по місту Харкову.

Здійснюється стимулювання обдарованих учнів. У 2021/2022 навчальному році стипендію Харківської міської ради «Кращий учень навчального закладу» отримував учень 9-А класу Білоенко Руслан. Переможців турнірів, олімпіад та конкурсів було нагороджено дипломами, грамотами.

Відповідно до Положення про щорічну грошову винагороду та преміювання за сумлінну працю та високі результати 31 педагогічний працівник отримали грошову винагороду з нагоди Дня працівника освіти, педагогічним працівникам закладу надається щорічна відпустка з наданням матеріальної допомоги на оздоровлення.

На спільному засіданні ради й педагогічної ради школи погоджено робочий навчальний план, визначено претендентів на нагородження Похвальними грамотами і листами, усі питання щодо зміцнення матеріально-технічної бази погоджуються з радою школи та батьківською радою. Складено та реалізовано спільний план роботи ради закладу та батьківської ради ХЗОШ № 2. На святкові заходи запрошуються батьки учнів, представники громадськості.

Робота зі зверненнями громадян в Харківській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів № 2 Харківської міської ради Харківської області проводиться

відповідно до законодавства України. У звітному періоді дисциплінарних стягнень до педагогічних працівників застосовано не було.

З 03 вересня 2018 року в усіх школах країни стартувала реформа «Нова Українська Школа». НУШ – це нові стандарти та зміст освіти, наскрізний процес виховання, інтегрований підхід, новий освітній простір. Нова організація навчання, нові підручники, нові підходи та цінності. За два роки її впровадження вчителям школи довелось змінити свою свідомість, перебудувати сприйняття навчального матеріалу, виготовити велику кількість роздаткового матеріалу. Завдяки реформі Міністерства освіти і науки учні набагато швидше адаптувалися в школі, краще спілкуються між собою. У дітей не згасає мотивація до навчання. Учням цікаво навчатися в новій українській школі. Адаптація забезпечена унаочненням: LEGO, з яким легше навчатися, конструкторами, муляжами, геометричними фігурами.

Ураховуючи вищевикладене, можна зробити висновок, що в закладі освіти створено всі умови для здобуття повної загальної середньої освіти, для формування гармонійної особистості, збагачення здібностей кожного учня.

Велика увага у 2021/2022 навчальному році приділялась покращенню та модернізації матеріально-технічної бази школи, так за для реалізації програми Нової Української Школи за державні кошти придбано: ноутбук – 2 одиниці, дошки класні – 2 одиниці, парти учнівські одномісні – 35 шт., стільці учнівські одномісні – 35 шт. За рахунок міського бюджету у 2020/2021 навчальному році оплачено послуги з обслуговування тривожної кнопки-сигналізації та охорони.

Відповідно до законодавства України, ретельного обліку потребують кошти батьків як додаткові джерела фінансування школи. Ця функція була покладена на батьківську раду закладу освіти. Усі питання розглядалися під час засідань батьківської ради школи, рішення приймалися відкрито, колегіально, протокольоно. Витрати на зміцнення матеріально-технічної бази школи (придбання будівельних матеріалів, миючих та дезінфікуючих засобів та ін.) та функціонування закладу (виконання послуг ремонту і заправки принтерів, друк і копіювання та ін.) зафіксовані відповідними актами, до яких були додані документи, що підтверджують обсяг витрачених коштів. Для вирішення питань підтримки будівлі, тепло-, електро- та водогосподарства приміщень школи, покращення матеріально-технічної бази, забезпечення умов для якісного проведення всіх запланованих заходів залучаються добровільна благодійна допомога батьків виключно на засадах відкритості, суворої звітності, ретельного обліку, прозорості, цільового використання. Звітна інформація щодо залучення батьківської допомоги оприлюднювалась на загальних батьківських зборах та щомісяця на офіційному сайті школи у розділі «Благодійна допомога».

Робота закладу з організації харчування учнів у 2021/2022 навчальному році здійснювалась відповідно до чинного законодавства. У 2021/2022 навчальному році гарячим харчуванням були охоплені учні 1-4-х класів та діти пільгових категорій 5-11-х класів. Під постійним контролем адміністрації закладу та відповідального за організацію харчування, заступника директора з навчально-виховної роботи Шунько С.В., знаходилися режим харчування учнів, що здійснювався відповідно до графіку. В результаті систематичного

контролю встановлено, що працівники харчоблоку (завідуюча виробництвом Мороз О.В.) дотримувалися вимог Порядку організації харчування дітей. Щодня у шкільній їдальні у наявності щоденне та примірне двотижнєве меню харчоблоку. Технологічне обладнання харчоблоку знаходиться у робочому стані. Скарг від батьків на якість харчування до закладу та Управління освіти не надходило. Щомісячно оформлялися звіти про облік безкоштовного харчування учнів школи. Для учнів 1-А та 1-Б класів (класні керівники Осадча О.С., Буймер Н.І.) щодня було організовано отримання безкоштовного молока. Працювала комісія громадського контролю за якістю харчування, проведено 3 засідання, на яких розглядали питання, пов'язані з перевіркою роботи харчоблоку, організацією харчування та питного режиму, дотримання правил особистої гігієни учнями та працівниками харчоблоку, використання нового (не щербатого) посуду. Тривала роз'яснювальна робота серед учнів та їх батьків щодо переваг гарячого харчування для здоров'я, формування в учнів санітарно-гігієнічних навичок, культури харчування.

Забезпечується контроль за дотриманням норм санітарно-гігієнічного режиму. Після кожних канікул медичним працівником проводиться огляд дітей на педикульоз. Дотримання санітарних правил і норм щоденно контролює адміністрація школи та медична сестра. Освітлення відповідає державним стандартам. Природне освітлювання рівномірне, на підвіконні навчальних кабінетів немає високих квітів. Лампи штучного освітлення 100% замінено на енергозберігаючі у навчальних класах, що відповідає санітарним нормам. Додаткове освітлення передбачене у приймальні, методичному, медичному кабінетах. Обладнання більшості шкільних приміщень відповідає санітарно-гігієнічним вимогам. Меблі добираються відповідно до зросту дітей. Шкільні столи та стільці промарковані відповідно до норм ДержСанПіну. У класних журналах знаходяться листки здоров'я, в яких вказано необхідний розмір меблів для кожного учня. До початку занять і після закінчення здійснюється наскрізне провітрювання навчальних кабінетів. Класні кімнати та кабінети провітрюються на перервах за графіком. Для профілактики стомлюваності, порушення постави, погіршення зору учнів початкових та середніх класів учителі використовують фізкультхвилинки та гімнастику для очей.

Одним із основних аспектів формування здорової особистості є гігієнічне навчання та виховання, яке включає проведення профілактичних бесід, заходів до Дня боротьби з палінням, Дня боротьби зі СНІДом, Дня боротьби з туберкульозом, Дня здоров'я.

Усі працівники школи протягом 2021/2022 навчального року проходили обов'язковий медичний огляд, результати медогляду занесені до особових медичних книжок. За результатами медогляду усі працівники допущені до роботи.

Дотримання вимог охорони дитинства, техніки безпеки, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм відбувалося згідно Закону України «Про освіту», Законів України «Про цивільну оборону», «Про захист населення і територій від надзвичайних ситуацій техногенного та природного характеру».

Робота з цього питання ведеться за такими напрямками:

- створено безпечні умови для перебування дітей в школі;

- організовано та проведено роботу з колективом з охорони праці, протипожежної безпеки, охорони безпеки життєдіяльності дітей;
- організовано освітню роботу з дітьми з питань охорони безпеки життєдіяльності дітей.

Протипожежна безпека у закладі посідає важливе місце в організації всієї роботи з охорони праці. Обладнаний пожежний щит, розроблено плани евакуації дітей із закладу у випадку пожежі, призначено відповідальних осіб; обладнано акумуляторними світильниками аварійні виходи, розміщено кольорові знаки з пожежної безпеки, в наявності 17 робочих вогнегасників.

Відповідно до Закону України «Про охорону праці» було проведено повторні та позапланові інструктажі з охорони праці, з охорони життя і здоров'я дітей в закладі, пожежної безпеки, надання першої медичної допомоги. Двічі на рік проводиться випробування спортивного та нестандартного обладнання у приміщеннях та на території школи, в спортивній залі, обстеження будівлі закладу. Комісією проводяться перевірки обладнання на відповідність вимогам безпеки, складаються відповідні акти.

Для забезпечення освітнього процесу, згідно з нормами охорони праці та пожежної безпеки, в кабінетах розміщені необхідні меблі, прилади тощо. Розроблено комплекс заходів щодо забезпечення пожежної безпеки. Відповідно до нормативно-правових актів з пожежної безпеки розроблені і затверджені положення, інструкції, що діють у межах закладу, здійснюється системний контроль за їх виконанням. Організовано навчання працівників щодо пожежної безпеки. Утримуються у задовільному стані засоби протипожежного захисту. До первинних засобів пожежогасіння відносяться вогнегасники, які проходять повірку один раз на рік, у наявності: пісок, кошма, ковдри, лопати, вода. Евакуаційні шляхи та виходи до безпечної зони обладнані аварійними ліхтарями та відповідними підписами. У доступних місцях розміщено інформацію з телефонними номерами пожежної служби та служби МНС.

Надання соціальної підтримки та допомоги дітям-сиротам, дітям, позбавленим батьківського піклування, дітям з малозабезпечених сімей. Створено та постійно оновлюється банк даних дітей пільгового контингенту. На початок 2021/2022 навчального року в школі навчалося 57 дітей пільгового контингенту. Статистичний аналіз категорій пільгового контингенту учнів за останні три роки свідчить про те, що у школі спостерігається значне збільшення кількості дітей з малозабезпечених родин, невелике зростання спостерігається по категорії «діти з багатодітних сімей»; на 1 дитину-інваліда у закладі стало більше.

У вересні 2021 та січні 2022 року соціальним педагогом Скрипниченко Г.В. та класними керівниками 1-11-х класів були проведені обстеження матеріально-побутових умов проживання дітей пільгового контингенту та дітей, які перебувають на внутрішньошкільному обліку, про що складені відповідні акти.

Відповідно до рішення виконавчого комітету Харківської міської ради всі учні відповідних пільгових категорій забезпечуються безкоштовним гарячим харчуванням за рахунок міського бюджету. 2 дитини-сироти та діти,

позбавлені батьківського піклування, були забезпечені Єдиними квитками для проїзду у міському транспорті.

З метою всебічного розвитку дітей пільгового контингенту здійснювались виховні, корекційно-розвивальні заняття та індивідуальні консультації з практичним психологом. Всі учні з числа дітей пільгового контингенту та дітей, які перебувають на внутрішньошкільному обліку, залучені до секцій та гуртків.

Діти пільгових категорій мали змогу відвідувати безкоштовно розважальні заходи, брали участь у різноманітних шкільних, районних святах та заходах. У грудні учні пільгового контингенту відвідали новорічні свята та отримали солодкі подарунки. Класними керівниками систематично надавалася консультативна допомога батькам дітей пільгових категорій до вирішення проблем, що виникають у вихованні та навчанні їх дітей, приділяється увага додатковій індивідуальній роботі з цими дітьми з питань організованих форм діяльності, залучаються – медична сестра, практичний психолог та педагоги. Дотримання правопорядку неповнолітніми та вжиті профілактичні заходи щодо попередження правопорушень з їх боку.

У 2021/2022 навчальному році продовжувалася робота з реалізації Комплексної програми профілактики злочинності. Протягом навчального року адміністрацією школи проводився контроль за відвідуванням учнями начальних занять, рейд «Урок». Постійно вживаються профілактичні заходи:

- ознайомлення учнів з вимогами Статуту школи;
- тісна співпраця зі співробітниками сектору ювенальної превенції Немишлянського району та служби у справах дітей Немишлянського району Харківської міської ради;
- робота шкільної Ради з профілактики правопорушень;
- проведення годин спілкування, індивідуальних консультацій, лекцій з профілактики правопорушень.

У 2021/2022 навчальному році здійснювався постійний контроль за виконанням нормативних документів щодо запобігання дитячому травматизму, збереження життя та здоров'я учнів, створенням безпечних умов для учасників освітнього процесу під час перебування в навчальному закладі, за неухильним дотриманням нормативності порядку звільнення учнів від занять фізичною культурою, зарахування до спеціальних і підготовчих медичних груп. Питання профілактики дитячого травматизму розглянуті на нарадах при директорі, на засіданні методичного об'єднання класних керівників, батьківських зборах. З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по школі учнів 6-11 класів та вчителів.

Здійснюється залучення педагогічної та батьківської громадськості закладу до управління його діяльністю; школа співпрацює з громадською організацією «Червоний хрест», профспівковою організацією працівників освіти, районною ветеранською організацією.

У закладі діють Рада закладу як колегіальний орган педагогів, учнів та батьків, та шкільна батьківська рада. Голова ради закладу та шкільної батьківської ради на відповідних засіданнях порушувала питання

удосконалення освітньої роботи, зміцнення матеріально-технічної бази та функціонування закладу, надання та використання благодійної допомоги. В усіх класах протягом року активно працювали батьківські ради.

Дисциплінарна практика та аналіз звернень громадян з питань діяльності закладу загальної середньої освіти. Реагування керівника на зауваження та пропозиції, викладені батьківською радою та радою школи, батьками, представниками інших органів громадського самоврядування. Робота зі зверненнями громадян в Харківській загальноосвітній школі I-III ступенів № 2 Харківської міської ради Харківської області проводиться відповідно до законодавства України.

У звітному періоді дисциплінарних стягнень до педагогічних працівників застосовано не було.

Виходячи з вищесказаного можна сказати, що головні завдання, поставлені перед школою у 2021/2022 навчальному році, виконані, створені належні умови для організації освітнього процесу.

З метою підвищення ефективності освітнього процесу слід визначити такі пріоритетні напрямки роботи педагогічного колективу у 2022/2023 навчальному році:

1. Забезпечення умов для реалізації навчальних можливостей учнів і здобуття загальної середньої освіти на рівні державних стандартів.
2. Збільшення мережі закладу загальної середньої освіти.
3. Забезпечення шкільних кабінетів сучасними комп'ютерами та телекомунікаційними засобами.
4. Підвищення якості освіти через системне використання ефективних освітніх технологій та методик, адаптивних до проведення ЗНО.
5. Оновлення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів, наочності.
6. Удосконалення системи виховної роботи школи, формування у школярів національної свідомості та почуття патріотизму.
7. Підвищення соціального статусу обдарованих та здібних учнів через психолого-педагогічний супровід та реалізацію стратегії індивідуального розвитку.
8. Забезпечення належних умов для здобуття якісної освіти дітьми-сиротами, дітьми, позбавленими батьківського піклування, дітьми з малозабезпечених родин, їх соціальної адаптації та психолого-педагогічного патронату.
9. Залучення Малої учнівської ради, Ради закладу, батьківської громадськості до моніторингу ефективності діяльності школи.
10. Реалізація програми соціального партнерства через подальшу співпрацю з ВНЗ, громадськими організаціями та громадськістю.

Наше завдання – продовжити незворотні позитивні тенденції розвитку школи. Навіть за чарівної влади й казкового суспільства можна все руйнувати або у найскладніших соціальних умовах збудувати навколо себе світ чистоти й взаєморозуміння. Переконана, що спільними зусиллями наша школа буде набувати нових барв. Інакше не можна – наше надійне майбутнє народжується в якості сьогоднішньої роботи. Висловлюю всім вдячність за творчу і сумлінну працю.